

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

03.01.2024.

Nr. PVP 42/08/2023/2

“PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS “PERIPATĒTIKA” IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA”

Izdoti saskaņā ar izglītības likumu.

Vispārējās izglītības likumu un

Privātās vidusskolas “Peripatētika” Nolikumu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Lai nodrošinātu vienotu vērtēšanas kārtību Privātā vidusskola “Peripatētika” (turpmāk: izglītības iestāde) ir izstrādājusi PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS “PERIPATĒTIKA” IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBU.
2. Mācību sasniegumu vērtēšana ir mācību procesa neatņemama sastāvdaļa - izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju dinamikas noteikšanai, un izglītības procesa pilnveidošanai.
3. Mācību sasniegumu vērtēšanas reglamentējošie dokumenti ir:
 - 3.1. Izglītības likums
<https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>
 - 3.2. Vispārējās izglītības likums
<https://likumi.lv/ta/id/20243-visparejas-izglitibas-likums>
 - 3.3. Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem Nr. 747
<https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem>

3.4. Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un izglītības programmu paraugiem Nr. 416

<https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem>

- Ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un īstenoto izglītības programmu, vērtēšanas veicējs nosaka metodiskos paņēmienus, vērtēšanas formas, pārbaudījumu apjomu un vērtēšanas kritērijus. Pedagoģs vērtē izglītojamos ievērojot mācību jomā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus un izglītības iestādes izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem izglītības iestādes pedagogiem.

Izglītojamā **mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis** ir objektīvs un profesionāls skolēna sasniegumu raksturojums, ievērojot skolēna individuālās spējas un prasmes.

Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevums ir veicināt sadarbību starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Mācību sasniegumu vērtēšana sniedz skolotājiem iespēju veikt nepieciešamo mācību procesa un uzdevumu korekciju izglītojamā mācību sasniegumu un rezultātu uzlabošanai. Mācību sasniegumu vērtēšana motivē izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus un sekmē izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem.

II. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi

- mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums - **sistēmiskuma princips**;
- pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji - **atklātības un skaidrības princips**;
- mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus - **metodiskās daudzveidības princips**;

9. mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam - **iekļaujošais princips**;
10. mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika - **izaugsmes princips**;

III. Mācību snieguma vērtēšanas veidi

Vērtēšanā izmanto šādus **mācību sasniegumu izzināšanas veidus**: mutiskā, rakstiskā, praktiskā, kombinētā. To veidu, skaitu, izpildes laiku, vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs atkarībā no mācību priekšmeta satura organizācijas. **Vērtējumiem e-klases dienasgrāmatā ir jāparādās reizi mēnesī.**

11. **formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

- 11.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

- 11.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;

12. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

- 12.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;

12.2. Valsts izglītības saturs centrs (turpmāk – centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;

13. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:

13.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;

13.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis skolēnam noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā;

14. Summatīvo vērtējumu izsaka:

14.1. **1.–3. klasē – apguves līmeņos STAP;** -, „S” - sācis apgūt, „T”- turpina apgūt, „A” - apguvis un „P” - apguvis padziļināti;

14.1.1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:

- demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
- atbalsta nepieciešamība;
- spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

Apguves rādītājs	Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka, ja:		
S “Sācis apgūt”	skolēna sniegums	skolēns demonstrē	skolēnam jāturpina



PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA

Peripatētika

Reģ.Nr. 3813803625

Zelļu iela 23, Rīga, LV-1002

Tālr. +371 28378743, e-pasts: info@peripatetika.lv, <http://www.peripatetika.lv/>

	(demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;	sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;	sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
T “Turpina apgūt”	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;	skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
A “Apguvis”	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;	skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.



PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA

Peripatetika

Reģ.Nr. 3813803625

Zelļu iela 23, Rīga, LV-1002

Tālrunis: +371 28378743, e-pasts: info@peripatetika.lv, <http://www.peripatetika.lv/>

P “Apguvis padziļināti”	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;	skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14.2. **4.–9. klasē – 10 ballu skalā.** 10 - „izcili”, 9 - „teicami”, 8 - „ļoti labi”, 7 - „labi”, 6 - „gandrīz labi”, 5 - „viduvēji”, 4 - „gandrīz viduvēji”, 3 - „vāji”, 2 - „ļoti vāji”, 1 - „ļoti, ļoti vāji”;

14.2.1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

- iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
- attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
- mācību sasniegumu attīstības dinamika.

Vērtējums	Skolēns iegūst vērtējumu, ja:
9 un 10 balles	<input type="checkbox"/> ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un



PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA

Peripatetika

Reģ.Nr. 3813803625

Zeļļu iela 23, Rīga, LV-1002

Tālrunis: +371 28378743, e-pasts: info@peripatetika.lv, <http://www.peripatetika.lv/>

	<p>kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskaņot un izskaidrot likumsakarības;<input type="checkbox"/> spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;<input type="checkbox"/> spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;<input type="checkbox"/> prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
6, 7 un 8 balles	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;<input type="checkbox"/> prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;<input type="checkbox"/> uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;<input type="checkbox"/> mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;<input type="checkbox"/> ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;<input type="checkbox"/> mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
4 un 5 balles	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;<input type="checkbox"/> mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;<input type="checkbox"/> mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;<input type="checkbox"/> var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;<input type="checkbox"/> maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;<input type="checkbox"/> mācību sasniegumi attīstās.
1, 2 un 3 balles	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura

	<p>apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;<input type="checkbox"/> personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;<input type="checkbox"/> nav attīstīta sadarbības prasme;<input type="checkbox"/> mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

IV. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un vadība

16. **Mācību snieguma vērtēšana ir objektīva.** Vērtējumu var apstrīdēt mācīšanās posma noslēgumā, ja tas tieši ietekmē skolēna tiesības un intereses. Visiem pārbaudes darbiem jābūt noteiktiem skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem, piemēram, par katru uzdevumu maksimāli iegūstamo punktu skaitam, par katru atbildi piešķiramo punktu skaitam, kā arī kopējam punktu skaitam atbilstošam vērtējumam.
17. **Valsts pārbaudes darbi vispārējās pamatizglītības pakāpē** ir eksāmens, centralizēts eksāmens un monitoringa darbs, ko nosaka Ministru kabineta noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku attiecīgajā mācību gadā.

16.1. Valsts noteiktie pārbaudes darbi, beidzot 9. klasi, ir šādi:

- 16.1.1. valsts pārbaudes darbs valodu mācību jomā – latviešu valoda;

- 16.1.2. valsts pārbaudes darbs valodu mācību jomā – svešvaloda (angļu, vācu vai franču – pēc izglītojamā izvēles);
- 16.1.3. valsts pārbaudes darbs matemātikas mācību jomā;
- 16.1.4. starpdisciplinārs valsts pārbaudes darbs, kurā ietverts sociālās un pilsoniskās, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu saturs.
(Grozīts ar MK 29.11.2022. noteikumiem Nr. 747)
18. Valsts noteiktajā pārbaudes darbā skolēna mācību sasniegumu vērtējumu izsaka procentos no maksimāli iespējamā punktu skaita attiecīgajā pārbaudes darbā.
19. Gadījumos, kad izglītojamais pārbaudes darba laikā ir bijis attaisnotā prombūtnē vai, ja izglītojamais vērtēšanas brīdī darbu nav nodevis, un pedagogs nevar ielikt vērtējumu - E-klases žurnālā ir lietojams apzīmējums „nv” (nav vērtējuma). Pedagogs pieņem no izglītojamā darbu vai sniedz izglītojamajam iespēju ierasties un darbu uzrakstīt klātienē - 2 nedēļu laikā pēc atgriešanās.
20. Pedagogam E-klasē vienlaicīgi jāfiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējums („n”), gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde („nv”) - „n/nv”.
21. Izglītojamajam obligāti jākārtoti visi mācību priekšmetā paredzētie summatīvie un formatīvie darbi.
22. Ikvienu formatīvo un summatīvo darbu var uzlabot divu nedēļu laikā no vērtējuma izlikšanas e-klasē.
- 21.1. 1.-3. klašu posmā uzlabot var tikai apguves rādītāju – S (sācis apgūt);
23. Izliekot semestra vērtējumu, „nv” nedrīkst piešķirt vērtību.
24. Starpvērtējumu mācību priekšmetos izliek Ziemas brīvlaikā un Pavasara brīvlaikā, ņemot vērā vērtējumus par periodu no 1. Septembra.
25. Ja vecāki vai viens no vecākiem, vai pilngadīgais izglītojamais apstrīd gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā un pārrunās ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu, pieaicinot izglītības iestādes administrācijas pārstāvi, vienošanās nav panākta, vienam

no vecākiem vai pilngadīgajam izglītojamam ir tiesības divu nedēļu laikā pēc gada vērtējuma paziņošanas iesniegt lūgumu pārskatīt vērtējumu mācību priekšmetā.

26. Privātās vidusskolas “Peripatetika” administrācija:

- 25.1. seko, lai vienā dienā katrai klasei nebūtu vairāk par vienu summatīvo pārbaudes darbu 1. - 5. klasē un diviem summatīviem pārbaudes darbiem 6. - 12. klasē;
- 25.2. ne retāk kā reizi mēnesī pārskata, kā pedagogi izdarījuši ierakstus par izglītojamo sasniegumiem žurnālos;
- 25.3. nodrošina vienotu un objektīvu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu izglītības iestādē;
- 25.4. seko, lai tiktu ievērota šajā dokumentā paredzētā kārtība;
- 25.5. nodrošina pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu analīzē;

V. Mācību snieguma vērtējuma paziņošana

27. Par mācību sasniegumiem un izglītojamo uzvedību vecāki tiek informēti e- klasē, e-klases dienasgrāmatā ir pieejami visi skolēnam izliktie vērtējumi. Gadījumā, ja skolēns kādā no mācību priekšmetiem ir nesekmīgs par to priekšmeta skolotājs paziņo vecākiem arī e-klases pastā.
28. Izglītojamā mācību sasniegumu atspoguļošanu īsteno atbilstoši 2005. gada 18. oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 779 „Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju”.
29. Mācību sasniegumus ieraksta liecībās, kopsavilkuma žurnālos, apliecībās par pamatzglītību un atestātos par vidējo izglītību atbilstoši prasībām valsts normatīvajos aktos.
30. Izglītojamo vecāki tiek informēti par sava bērna sasniegumiem arī individuālajās pārrunās, kas tiek organizētas ne retāk kā 3 reizes mācību gada laikā. Ierasti individuālās tikšanās tiek organizētas skolēnu brīvlaiku laikā. Pārrunu laikā vecāki

31. tiek iepazīstināti ar pedagogu sagatavotiem progresu izvērtējumiem un mācību sasniegumiem.

VI. Sadarbība ar vecākiem

32. Sadarbība ar vecākiem tiek nodrošināta un organizēta nepārtraukti, visa aktuālā informācija tiek nosūtīta vecākiem privāti e-klases pastā vai apvienotā, klases audzinātāja izveidotā un pārraudzītā, whatsapp grupas čatā.
33. Ar skolēnu vērtējumiem vecāki var iepazīties atverot skolēna e-klases dienasgrāmatas sadaļu.
34. Vecākiem ir iespēja sazināties ar jebkuru mācību priekšmetu skolotāju izmantojot e-klases pastu vai, iepriekš vienojoties, organizēt tikšanos klātienē.
35. Vienu reizi mēnesī klases audzinātājs izsūta skolēna sekmju izrakstu vecākiem e-klases pastā, vecāks apliecina, ka ar sekmju izrakstu ir iepazīties atverot šo e-klases pastā saņemto ziņojumu.
36. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam ir atļauts izmantot tikai tos žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem izglītojamiem, informācija jāsniedz, nenosaucot vārdā citus izglītojamus. Kā arī vecākiem ir iespēja pirkt e-klases piedāvāto “ģimenes komplektu”, kur ir apkopota statistika neminot skolēnu vārdus un personisku informāciju.
37. Izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem, tiek veidots individuālais mācību plāns un progresu izvērtējums, kas tiek izvērtēts vismaz trīs reizes mācību gadā, par plānu un tā izpildes rezultātiem vecākus informē klases audzinātāja/s. Vecāki ir līdzatbildīgi par plāna īstenošanu. Progresam var sekot arī e-klases dienasgrāmatā.

VII. Noslēguma jautājumi

38. Papildinājumus un grozījumus Privātās vidusskolas “Peripatētika” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā apspriež Pedagoģiskās padomes sēdē un apstiprina direktore.
39. Privātās vidusskolas “Peripatētika” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem Privātās vidusskolas “Peripatētika” pedagoģiskajiem darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.
40. Kārtība stājas spēkā 2023. gada 1. Septembrī.
41. Atzīt par spēkā neesošu Nr. PVP 42/08/2023 un ar 2024. gada 3. janvārī atzīt par spēkā esošu vērtēšanas kārtību ar Nr. PVP 42/08/2023/2

Privātās vidusskolas “Peripatētika” direktore

G. Ozola- Kviесе