



**PRIVĀTĀ PAMATSKOLA
PERIPATĒTIKA**

Reģ.Nr. 3812803742

Torņakalna iela 15, Rīga, LV-1004

Tālr. +371 28378743, e-pasts: info@peripatetika.lv, <http://www.peripatetika.lv/>

**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Rīga**

2025.gada 28.augustā

Nr. 2.3 - 25/13

**PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS “PERIPATĒTIKA”
IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

*Izdoti saskaņā ar izglītības likumu.
Vispārējās izglītības likumu un
Privātās pamatskolas “Peripatetika” Nolikumu.*

I. VISPĀRĪGIE JAUTĀJUMI

1. Šie iekšējie noteikumi nosaka kārtību, kādā Privātajā pamatskolā “Peripatetika” (turpmāk – Izglītības iestāde) tiek plānota, organizēta un īstenota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana.
2. Vērtēšanas kārtības mērķis ir nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitāti, veicināt izglītojamo individuālo izaugsmi, sniegt regulāru atgriezenisko saiti par mācību progresu un stiprināt sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.
3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota atbilstoši: – pamatzglītības standartam; – kompetenču pieejai mācību saturā; – Izglītības iestādes pedagogiskajai filozofijai, kas balstīta uz individuālu pieeju, kritisko domāšanu un attīstību veicinošu mācīšanos.
4. Šie noteikumi ir saistoši visiem Izglītības iestādes izglītojamajiem un pedagogiem.
5. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, apjomu, izpildes laiku un kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot izglītības programmu, mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.
6. Informācija par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tiek aktualizēta Izglītības iestādes mājaslapā un elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase.

II. MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA

7. Katru semestri skolotājs iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, plānotajiem pārbaudes darbiem, vērtēšanas kritērijiem un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.

8. Ņemot vērā, ka Izglītības iestāde ir maza skola ar individuālu pieeju, mācību sasniegumu vērtēšana tiek plānota elastīgi, respektējot izglītojamo mācīšanās tempu un mācību procesa kvalitāti.
9. Pārbaudes darbu grafiks tiek uzturēts e-klasē. Skolotājs informē izglītojamos par pārbaudes darbu norises laiku savlaicīgi.
10. Pārbaudes darbu norises laiks var tikt mainīts objektīvu iemeslu dēļ (slimība, mācību satura neapgūšana, pedagoga prombūtne u.c.), par to savlaicīgi informējot izglītojamos.

III. MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS VEIDI

11. Izglītības iestādē tiek izmantoti šādi mācību sasniegumu vērtēšanas veidi:

11.1. Diagnosticējošā vērtēšana – lai noskaidrotu izglītojamā sākotnējo zināšanu līmeni, stiprās puses un nepieciešamo atbalstu. Vērtējums izteikts aprakstoši vai procentos.

11.2. Formatīvā vērtēšana – tiek veikta mācību procesā, lai sniegtu izglītojamajam atgriezenisko saiti par progresu un veicinātu mācīšanās uzlabošanu. Vērtējums izteikts aprakstoši, mutiski vai procentos.

11.3. Summatīvā vērtēšana – nosaka, kā izglītojamais apguvis mācību satura posmu vai tēmu. 4.–9. klasē vērtējums tiek izteikts 10 ballu skalā, 1.–3. klasē – apguves līmeņos.

IV. INDIVIDUĀLĀ PIEEJA UN ATTĪSTĪBAS DINAMIKA

12. Ņemot vērā nelielo izglītojamo skaitu, skolotāji regulāri analizē katra izglītojamā individuālo attīstības dinamiku un pielāgo mācību uzdevumus, metodes un vērtēšanu.
13. Semestra un gada vērtējums netiek balstīts tikai uz aritmētisko vidējo rādītāju, bet arī uz izglītojamā progresu, ieguldīto darbu un attīstību laika gaitā.

V. MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒJUMA UZLABOŠANA

14. Izglītojamajam ir tiesības vienu reizi uzlabot summatīvajā vērtēšanā iegūto vērtējumu, ja tas veicina reālu mācīšanos un izpratni.
15. Vērtējuma uzlabošanas forma (pārrakstīšana, papildu uzdevums, mutiska demonstrācija) tiek saskaņota ar mācību priekšmeta skolotāju.

VI. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

16. Vērtēšanas kārtība tiek regulāri izvērtēta un pilnveidota, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, Izglītības iestādes attīstības posmu un Izglītības kvalitātes valsts dienesta ieteikumus.
17. Atzīt par spēku zaudējušu iepriekšējo Privātās pamatskolas “Peripatētika” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Direktore

Gunita Ozola-Kviese

SKOLĒNA MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA APGUVES LĪMEŅOS PAMATIZGLĪTĪBĀ

(Pielāgots Privātās pamatskolas "Peripatētika" izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, balstoties uz Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747)

I. VISPĀRĪGIE PRINCIPI

1. Skolēna mācību sniegums tiek vērtēts attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem konkrētajā mācību priekšmetā un klasē, ņemot vērā:
 - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes un pamatprasmju apjomu un kvalitāti;
 - 1.2. caurviju prasmju un attieksmju attīstību;
 - 1.3. skolēnam nepieciešamā atbalsta apjomu;
 - 1.4. spēju lietot apgūto gan tipveida, gan nepazīstamās situācijās;
 - 1.5. individuālo mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

II. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA APGUVES LĪMEŅOS (1.–3. klase, kā arī formatīvās vērtēšanas ietvaros 4.–9. klasē)

2. Līmenis "SĀCIS APGŪT"
 - 2.1. Skolēna sniegums liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.
 - 2.2. Skolēns demonstrē sniegumu ar būtisku pedagoga atbalstu galvenokārt tipveida situācijās.
 - 2.3. Nepieciešami regulāri pedagoga paskaidrojumi, pamudinājumi un atbalsts.
 - 2.4. Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai nodrošinātu tālāku mācību satura apguvi.
3. Līmenis "TURPINA APGŪT"
 - 3.1. Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un nav noturīgs.
 - 3.2. Skolēns uzdevumus pārsvarā izpilda patstāvīgi tipveida situācijās, atsevišķos gadījumos – ar atbalstu.
 - 3.3. Nepieciešams nostiprināt atsevišķas zināšanas, prasmes un ieradumus.
4. Līmenis "APGŪVIS"
 - 4.1. Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un ir noturīgs.
 - 4.2. Skolēns spēj patstāvīgi izmantot zināšanas gan tipveida, gan nepazīstamās situācijās.
 - 4.3. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
5. Līmenis "APGŪVIS PADZIĻINĀTI"
 - 5.1. Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un noturīgi.

- 5.2. Skolēns spēj pamatot izmantotās stratēģijas un risinājumus.
- 5.3. Demonstrē sniegumu arī starpdisciplinārās un jaunās situācijās.
- 5.4. Šis līmenis nenozīmē mācību satura pārsniegšanu, bet augstu apguves kvalitāti.

III. MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANA 10 BAĻĻU SKALĀ (4.–9. klase, summatīvā vērtēšana)

6. 4.–9. klasē mācību sasniegumu vērtēšana tiek organizēta, izmantojot tikai šādus vērtēšanas veidus: – formatīvo vērtēšanu; – summatīvo vērtēšanu.

Mācību posma noslēgumā 4.–9. klasē skolēna mācību sasniegumi tiek vērtēti summatīvi atbilstoši mācību priekšmeta prasībām, neveidojot atsevišķas semestra atzīmes. Summatīvais vērtējums atspoguļo skolēna sasniegto mācību rezultātu kopumu attiecīgajā mācību posmā.

Vērtējumu 10 baļļu skalā nosaka, kopumā izvērtējot:

- 6.1. iegūto zināšanu apjomu un kvalitāti;
 - 6.2. apgūtās pamatprasmes un caurviju prasmes;
 - 6.3. attieksmi pret mācībām, vērtības un ieradumus;
 - 6.4. mācību sasniegumu attīstības dinamiku.
7. Vērtējuma skaidrojums:
 - 7.1. 9–10 balles – skolēns pārliecinoši un radoši izmanto zināšanas jaunās situācijās, analizē, sintezē, argumentē, sadarbojas.
 - 7.2. 6–8 balles – skolēns ar izpratni apguvis mācību saturu, spēj to izmantot tipveida un kombinētās situācijās, demonstrē stabilu progresu.
 - 7.3. 4–5 balles – skolēns apguvis mācību satura pamatus, veic uzdevumus galvenokārt pēc parauga, progresē ar pedagoga atbalstu.
 - 7.4. 1–3 balles – skolēna zināšanas un prasmes ir nepietiekamas, nepieciešams mērķtiecīgs papildu atbalsts.

IV. NOSLĒGUMA NOTEIKUMI

8. Konkrētus vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetā nosaka mācību priekšmeta skolotājs atbilstoši mācību programmai un sasniedzamajiem rezultātiem.
9. Šis pielikums ir neatņemama Privātās pamatskolas “Peripatētika” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības sastāvdaļa.

**SKOLĒNA MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMS APGUVES LĪMEŅOS (1.–3. klase –
summatīvā vērtēšana; formatīvā vērtēšana)**

(Pielāgots Privātās pamatskolas "Peripatētika" vērtēšanas kārtībai, balstoties uz MK noteikumu Nr. 747 9. pielikumu)

1. 1.–3. klasē mācību sasniegumus summatīvajā vērtēšanā mācīšanās posma noslēgumā, tai skaitā mācību gada beigās, izsaka apguves līmeņos, vērtējot skolēna sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
2. Apguves līmeņu atspoguļošanai elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase tiek izmantoti šādi saīsinājumi:

S – sācis apgūt T – turpina apgūt A – apguvis P – apguvis padziļināti

3. Apguves līmeņu raksturojums:

SĀCIS APGŪT (S) Skolēna sniegums liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve. Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu galvenokārt tipveida situācijās. Nepieciešams regulārs pedagoga atbalsts un pamudinājums. Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai nodrošinātu turpmāku progresu.

TURPINA APGŪT (T) Skolēna sniegums liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un vēl nav noturīgs. Skolēns uzdevumus pārsvarā izpilda patstāvīgi tipveida situācijās, nepieciešamības gadījumā izmantojot atbalsta materiālus. Nepieciešama atsevišķu prasmju nostiprināšana.

APGŪVIS (A) Skolēna sniegums liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un ir noturīgs. Skolēns uzdevumus izpilda patstāvīgi gan tipveida, gan nepazīstamās situācijās. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.

APGŪVIS PADZIĻINĀTI (P) Skolēna sniegums liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un noturīgi. Skolēns spēj pamatot izvēlēto risinājuma stratēģiju, demonstrē sniegumu arī starpdisciplinārās un jaunās situācijās. Šis līmenis nenozīmē mācību satura pārsniegšanu.

**Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos
Pielikums 3.**

**1.–3. KLAŠU APRAKSTOŠĀ VĒRTĒJUMA ATBILSTĪBA SASNIEDZAMAJAM
REZULTĀTAM (%)**

(Privātā pamatskola “Peripatētika”)

1. SĀCIS APGŪT – no 0 % Skolēna sniegums liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve. Skolēns strādā ar būtisku pedagoga atbalstu, nepieciešami regulāri paskaidrojumi un pamudinājumi.
2. TURPINA APGŪT – no 30 % Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji. Skolēns uzdevumus pārsvarā izpilda patstāvīgi tipveida situācijās, bet nepieciešama atsevišķu prasmju un izpratnes nostiprināšana.
3. APGŪVIS – no 60 % Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un ir noturīgs. Skolēns spēj patstāvīgi izmantot zināšanas gan tipveida, gan jaunās situācijās.
4. APGŪVIS PADZIĻINĀTI – no 95 % Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti. Skolēns spēj pamatot risinājumus, demonstrē augstu izpratni arī starpdisciplinārās situācijās.

Direktore

Gunita Ozola-Kviese