



PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA
Peripatētika

Reģ.Nr. 3813803625

Torņakalna iela 15, Rīga, LV-1004

Tālrunis: +371 28378743, e-pasts: info@peripatetika.lv, <http://www.peripatetika.lv/>

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīga

2024. gada 30. augustā

Nr. 2.3 - 24/13

PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS “PERIPATĒTIKA” IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 16 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 15. punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – Skolā) nosaka, kā PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS “PERIPATĒTIKA” tiek īstenota summātīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka mērķi, vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus, plānošanu, organizēšanu, atspoguļošanu, paziņošanu un pārskatīšanu.
3. Klašu audzinātāji klašu skolēnus ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā.
4. Skolas vadība nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību un summātīvās vērtēšanas plānu iepazīstina katra mācību gada sākumā, nosūtot informāciju elektroniskajā skolvadības sistēmā (turpmāk E-klasē) sadaļā “Skolas saites”, vērtēšanas kārtība ir pieejama skolas mājas lapā.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un pamatprincipi

5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir izveidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai, veicināt skolēnu un pedagogu sadarbību un iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti šādi mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi:
 - 6.1. sistēmiskam princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

- 6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
- 6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamajā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
- 6.5. objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus;
- 6.6. vērtējuma obligātuma princips - skolēnam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem skolēns ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

III. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana un organizēšana

7. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
- 7.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 7.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna stiprās un vājās puses mācību satura apgūvē, noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 7.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu;
 - 7.4. monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem.
8. Summatīvās vērtēšanas darbu skaits mācību priekšmetā/kursā ir ne mazāks kā mācību programmā ietvertu tematu skaits un ne vairāk kā trīs vienā tematā, ievērojot principu - ne mazāk kā divi summatīvās vērtēšanas darbi semestrī.
9. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā katrai klašu grupai izstrādā vienotu summatīvās vērtēšanas darbu plānu mācību gadam atbilstoši mācību priekšmeta (1.-9.klasē) satura specifikai, iekļaujot tajā dažāda veida summatīvās vērtēšanas darbus un fiksējot tos pārbaudes darbu plānošanas dokumentā. Semestrim summatīvās vērtēšanas darbu plānu pedagogs izstrādā tikai atsevišķos gadījumos, saskaņojot ar direktora vietnieku mācību darbā.
10. Pedagogs līdz katra semestra pirmā mēneša 20. datumam iepazīstina skolēnus ar mācību priekšmeta/kursa summatīvās vērtēšanas darbu plānu, ievietojot to E-klasē kopīgā dokumentā "Summatīvās vērtēšanas darbu plāns". Tas ietver temata nosaukumu, darbu skaitu tematā, pārbaudes darba veidu, katram darbam piešķirto svaru.
11. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi summatīvās vērtēšanas darbi, kas veicami klasē mācību stundā 40-80 minūšu laikā. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā mācību gada sākumā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to E-klases plānotajā un informējot skolēnus.
12. Katra mēneša sākumā pedagogs precīzē datumus summatīvās vērtēšanas darbiem, saskaņojot ar skolēniem, un veicot izmaiņas E-klases žurnāla pārbaudes darbu plānotajā.
13. Pirms katra temata mācību priekšmeta/kursa pedagogs iepazīstina skolēnus ar summatīvās vērtēšanas darbu plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem un tos kā pielikumu ievieto E-klases dienasgrāmatā.
14. Skolēniem ar atbalsta pasākumiem tiek atļauts izmantot individuālajā izglītības programmas plānā noteiktos atbalsta pasākumus.

15. Skolēnam ir tiesības atteikties no summatīvās vērtēšanas darba veikšanas, ja tas nav iekļauts mācību priekšmeta/kursa summatīvās vērtēšanas plānā un nav ierakstīts E-klases pārbaudes darbu plānotajā nedēļu pirms darba norises.

IV. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana

16. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem, ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

17. Formatīvie vērtējumi, kuri tiek izteikti procentos (%), tiek plānoti katra temata ietvaros līdz summatīvās vērtēšanas darbam un ierakstīti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt, skolēni - plānojot savu mācīšanos.

18. Formatīvais vērtējums ir informatīvs un neietekmē summatīvo vērtējumu (balles vai STAP) un/vai noslēguma/kursa vērtējumu.

19. Diagnosticējošo vērtēšanu pedagogs īsteno, lai noteiktu skolēnu mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu. Iegūto vērtējumu pedagogs ieraksta E-klasē, izsakot to procentos (%).

20. Summatīvajā vērtēšanā 1.-3. klasē vērtējumu izsaka apguves līmeņos - STAP ("S"-sācis apgūt; "T"-turpina apgūt; "A"-apguvis; "P"-apguvis padziļināti), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

21. Summatīvajā vērtēšanā 4.-12. klasē vērtējumu izsaka ballēs (10 - "izcili", 9 - "teicami", 8 - "ļoti labi", 7 - "labi", 6 - "gandrīz labi", 5 - "viduvēji", 4 - "gandrīz viduvēji", 3 - "vāji", 2 - "ļoti vāji", 1 - "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

22. Pedagoģs jebkurā summatīvās vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu 1.-3. klasē visos apguves līmeņos un 4.-12. klasē - 10 ballu skalā. Izliekot vērtējumu, ņem vērā summatīvo pārbaudes darbu punktu sadalījumu 1.-3.klasē (skat. 3. pielikumu) un 4.-12.klasē (skat. 4. pielikumu).

23. Pedagoģa noteiktie summatīvās vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības

24. punktā noteikto gadījumu.

24. Ja skolēns piedalījies ārpuskolas pasākumā, kas saistīts ar konkrēto mācību priekšmetu/kursu un ir kā pierādījums mācību priekšmetā/kursā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi, tad pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un aizstāt summatīvās vērtēšanas darbu vai darba daļu.

25. Ja summatīvās vērtēšanas darbā vairāk kā 50 % klases skolēnu ir ieguvuši nepietiekamu vērtējumu, tad pedagogs anulē vērtējumus E-klases žurnālā, darbs tiek pilnveidots un rakstīts atkārtoti. Pēc skolēna, kurš saņēmis augstu vērtējumu, izteiktās vēlmes ir iespēja atstāt saņemto vērtējumu.

26. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) skolēna mācību snieguma vērtēšanā E-klasē izmanto, ja:

26.1. skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā tika veikts summatīvās vērtēšanas darbs (pedagoģs E-klasē veic ierakstu “n/nv”);

26.2. pedagoģa noteiktajā laikā skolēns nav iesniedzis summatīvās vērtēšanas darbu;

26.3. skolēns summatīvās vērtēšanas darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora, tai skaitā mākslīgā intelekta, darbu vai tā daļu (plaģiātu);

26.4. summatīvās vērtēšanas darbs veikts nesalāsāmā rokrakstā, satur cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

27. Ja skolēns saņēmis ierakstu “nv” par summatīvās vērtēšanas darbu, tad tas jāveic divu nedēļu laikā pēc skolēna atgriešanās skolā vai līdz nākamajam summatīvās vērtēšanas darbam, to saskaņojot ar pedagoģu.

28. Vērtējumu mācību priekšmetā/kursā skolēns iegūst, ja saņemti vērtējumi visos summatīvās vērtēšanas darbos. Ja līdz mācību gada noslēgumam kādā no mācību priekšmeta/kursa

summatīvās vērtēšanas darbiem skolēns saņēmis ierakstu “nv”, tad skolēns nesaņem gada vērtējumu/galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.

29. Gada vērtējumu mācību priekšmetā vai galīgo vērtējumu kursā izliek, ņemot vērā visus mācību gadā/kursā iegūtos summatīvos vērtējumus un to svaru. Tiek ievērots princips – vērtējums tiek noapaļots uz augšu, ja aiz komata ir vismaz 0,6, bet uz leju, ja ir zemāks par 0,6.

30. Kursā „Projekta darbs” vērtējumu mācību gadā izliek pēc pedagoga iepriekš sastādītiem kritērijiem.

31. Kursā "Valsts aizsardzības mācība" vērtē ar aprakstošo vērtējumu: “Apguvis”, ”Daļēji apguvis”, “Nav apguvis” atbilstoši Jaunsardzes centra noteiktajai „Mācību kursa „Valsts aizsardzības mācība” izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtībai”.

32. Pedagogi papildus mācību snieguma vērtēšanai var vērtēt skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, ierakstot E-klasē uzvedības žurnālā. Šie vērtējumi neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā/kursā.

V. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

33. Formatīvos vērtējumus E-klases žurnālā pedagogs ieraksta ne vēlāk kā trīs darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā piecas darba dienas pēc summatīvās vērtēšanas darba iesniegšanas.

34. Ar veiktajiem summatīvās vērtēšanas darbiem skolēni tiek iepazīstināti. Darbi tiek analizēti, atdoti skolēnam vai saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām.

VI. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

35. Skolēnam ir papildu iespējas demonstrēt sniegumu vērtējuma uzlabošanai, veicot kombinētu pārbaudes darbu mācību gada noslēgumā attiecīgajā mācību priekšmetā/kursā.

36. Ja mācību gada noslēgumā 1.-12.klašu skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu:

36.1. skolēna vecāki vai pilngadīgs skolēns līdz 20. maijam iesniedz lietvedībā iesniegumu vērtējuma uzlabošanai (skat. 5. pielikumu);

36.2. 1.-3.klasē pedagogs izveido pārbaudes darbu, kas ietver būtiskākos sasniedzamos rezultātus mācību priekšmetā gada noslēgumā;

36.3. 4.-12.klasē pedagogs izveido kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver visu būtiskāko sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā/kursā mācību gada/kursa noslēgumā;

36.4. kombinētā pārbaudes darba norises laiku nosaka ar direktora rīkojumu;

36.5. 4.-12.klasē kombinētā pārbaudes darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iepriekš iegūto vērtējumu mācību gadā;

36.6. ja skolēns kombinētajā pārbaudes darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada/kursa vērtējums.

VII. Izmantojamās saziņas formas

37. Pedagogu un vecāku saziņa par skolēnu mācību sasniegumu notiek skolvadības sistēmā „E-klase”.

38. Vecākiem ir pienākums regulāri iepazīties ar informāciju E-klases žurnālā un sekmju izrakstos par skolēna saņemtajiem vērtējumiem, mācīšanās ieradumiem un attieksmi.

39. Divas reizes mācību gadā tiek organizētas skolotāju-vecāku tikšanās, kuru laikā ir iespēja tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem un individuāli pārrunāt skolēna mācību sasniegumus.

VIII. Noslēguma jautājumi

40. Atzīt par spēku zaudējušu PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS “PERIPATĒTIKA” 2020. gada 19. novembra iekšējos noteikumus Nr. 01V/1-58/20/2-R “PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS

“PERIPATĒTIKA” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

41. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 20. septembrī.

Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Direktore

Gunita Ozola-Kviese

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2.pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0–9	10–20	21–29	30–40	41–53	54–66	67–75	76–86	87–94	95–100
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrē-to zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no Dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

3.pielikums
Summatīvo pārbaudes darbu punktu sadalījums 1.-3.klasē

	S	T	A	P
	0 - 40 %	41 - 66 %	67 - 86 %	87 - 100 %
12 punkti	0 - 3	4	8	10
13 punkti	0 - 3	5	8	11
14 punkti	0 - 4	5	9	12
15 punkti	0 - 5	6	10	13
16 punkti	0 - 5	6	10	13
17 punkti	0 - 5	6	11	14
18 punkti	0 - 6	7	12	15
19 punkti	0 - 6	7	12	16
20 punkti	0 - 7	8	13	17
21 punkts	0 - 7	8	14	18
22 punkti	0 - 8	9	14	19
23 punkti	0 - 8	9	15	20
24 punkti	0 - 8	9	16	20
25 punkti	0 - 9	10	16	21
26 punkti	0 - 9	10	17	22
27 punkti	0 - 10	11	18	23
28 punkti	0 - 10	11	18	24
29 punkti	0 - 10	11	19	25
30 punkti	0 - 11	12	20	26
31 punkts	0 - 11	12	20	26
32 punkti	0 - 12	13	21	27
33 punkti	0 - 12	13	22	28
34 punkti	0 - 12	13	22	29
35 punkti	0 - 13	14	23	30
36 punkti	0 - 13	14	24	31
37 punkti	0 - 14	15	24	32
38 punkti	0 - 14	15	25	33
39 punkti	0 - 14	15	26	33
40 punkti	0 - 15	16	26	34
41 punkts	0 - 15	16	27	35
42 punkti	0 - 16	17	28	36
43 punkti	0 - 16	17	28	37
44 punkti	0 - 17	18	29	38
45 punkti	0 - 17	18	30	39
46 punkti	0 - 17	18	30	40
47 punkti	0 - 18	19	31	40
48 punkti	0 - 18	19	32	41
49 punkti	0 - 19	20	32	42
50 punkti	0 - 19	20	33	43
51 punkts	0 - 19	20	34	44
52 punkti	0 - 20	21	34	45
53 punkti	0 - 20	21	35	46
54 punkti	0 - 21	22	36	46
55 punkti	0 - 21	22	36	47
56 punkti	0 - 21	22	37	48
57 punkti	0 - 22	23	38	49
58 punkti	0 - 22	23	38	50
59 punkti	0 - 23	24	39	51
60 punkti	0 - 23	24	40	52

4.pielikums
Summatīvo pārbaudes darbu punktu sadalījums 4.-12.klasē

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0 - 20 %		21 - 40 %		41 - 66 %		67 - 86 %		87 - 100 %	
20 punkti	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20
21 punkts	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 10	11 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 19	20 - 21
22 punkti	0 - 1	2 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 22
23 punkti	0 - 1	2 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 19	20 - 21	22 - 23
24 punkti	0 - 1	2 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 17	18 - 19	20 - 22	23 - 24
25 punkti	0 - 1	2 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 18	19 - 20	21 - 23	24 - 25
26 punkti	0 - 1	2 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 16	17 - 19	20 - 21	22 - 24	25 - 26
27 punkti	0 - 1	2 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20	21 - 22	23 - 25	26 - 27
28 punkti	0 - 1	2 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 20	21 - 23	24 - 26	27 - 28
29 punkti	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 10	12 - 15	16 - 18	19 - 21	22 - 24	25 - 27	28 - 29
30 punkti	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 19	20 - 22	23 - 25	26 - 28	29 - 30
31 punkts	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 19	20 - 22	23 - 25	26 - 28	29 - 31
32 punkti	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	21 - 23	24 - 26	27 - 29	30 - 32
33 punkti	0 - 2	3 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 16	17 - 21	22 - 24	25 - 27	28 - 30	31 - 33
34 punkti	0 - 2	3 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 25	26 - 28	29 - 31	32 - 34
35 punkti	0 - 2	3 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 22	23 - 26	27 - 29	30 - 32	33 - 35
36 punkti	0 - 2	3 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 18	19 - 23	24 - 27	28 - 30	31 - 33	34 - 36
37 punkti	0 - 2	3 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 18	19 - 23	24 - 27	28 - 31	32 - 34	35 - 37
38 punkti	0 - 2	3 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 28	29 - 32	33 - 35	36 - 38
39 punkti	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 14	15 - 20	21 - 25	26 - 29	30 - 32	33 - 36	37 - 39
40 punkti	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 20	21 - 25	26 - 29	30 - 33	34 - 37	38 - 40
41 punkts	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 21	22 - 26	27 - 30	31 - 34	35 - 38	39 - 41
42 punkti	0 - 3	4 - 7	8 - 12	13 - 16	17 - 21	22 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
43 punkti	0 - 4	5 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 22	23 - 27	28 - 32	33 - 36	37 - 40	41 - 43
44 punkti	0 - 4	5 - 8	9 - 13	14 - 17	18 - 22	23 - 28	29 - 33	34 - 37	38 - 41	42 - 44
45 punkti	0 - 4	5 - 8	9 - 13	14 - 17	18 - 23	24 - 29	30 - 34	35 - 38	39 - 42	43 - 45
46 punkti	0 - 4	5 - 8	9 - 13	14 - 17	18 - 23	24 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 43	44 - 46
47 punkti	0 - 4	5 - 8	9 - 14	15 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 35	36 - 39	40 - 44	45 - 47
48 punkti	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 18	19 - 25	26 - 31	32 - 36	37 - 40	41 - 45	46 - 48
49 punkti	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 25	26 - 31	32 - 36	37 - 41	42 - 46	47 - 49
50 punkti	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 26	27 - 32	33 - 37	38 - 42	43 - 46	47 - 50
51 punkts	0 - 4	5 - 9	10 - 15	16 - 19	20 - 26	27 - 33	34 - 38	39 - 43	44 - 47	48 - 51
52 punkti	0 - 4	5 - 9	10 - 15	16 - 20	21 - 27	28 - 33	34 - 39	40 - 44	45 - 48	49 - 52
53 punkti	0 - 4	5 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 27	28 - 34	35 - 40	41 - 45	46 - 49	50 - 53
54 punkti	0 - 4	5 - 10	11 - 16	17 - 21	22 - 28	29 - 35	36 - 40	41 - 45	46 - 50	51 - 54
55 punkti	0 - 4	5 - 10	11 - 16	17 - 21	22 - 28	29 - 35	36 - 41	42 - 46	47 - 51	52 - 55
56 punkti	0 - 4	5 - 10	11 - 16	17 - 21	22 - 29	30 - 36	37 - 42	43 - 47	48 - 52	53 - 56
57 punkti	0 - 4	5 - 10	11 - 16	17 - 22	23 - 30	31 - 37	38 - 43	44 - 48	49 - 53	54 - 57
58 punkti	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 22	23 - 30	31 - 37	38 - 43	44 - 49	50 - 54	55 - 58
59 punkti	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 31	32 - 38	39 - 44	45 - 50	51 - 55	56 - 59
60 punkti	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 31	32 - 39	40 - 45	46 - 51	52 - 56	57 - 60
61 punkts	0 - 5	6 - 11	12 - 18	19 - 24	25 - 31	32 - 39	40 - 46	47 - 52	53 - 57	58 - 61
62 punkti	0 - 5	6 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 32	33 - 40	41 - 46	47 - 52	53 - 57	58 - 62
63 punkti	0 - 5	6 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 33	34 - 41	42 - 47	48 - 53	54 - 58	59 - 63
64 punkti	0 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 25	26 - 33	34 - 41	42 - 48	49 - 54	55 - 59	60 - 64
65 punkti	0 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 25	26 - 34	35 - 42	43 - 49	50 - 55	56 - 60	61 - 65
66 punkti	0 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 34	35 - 43	44 - 50	51 - 56	57 - 61	62 - 66
67 punkti	0 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 26	27 - 35	36 - 43	44 - 50	51 - 57	58 - 62	63 - 67
68 punkti	0 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 26	27 - 35	36 - 44	45 - 51	52 - 58	59 - 63	64 - 68

69 punkti	0 – 6	7 – 13	14 – 20	21 – 27	28 – 36	37 – 45	46 – 52	53 – 59	60 – 64	65 – 69
70 punkti	0 – 6	7 – 13	14 – 20	21 – 27	28 – 36	37 – 45	46 – 52	53 – 59	60 – 65	66 – 70
71 punkti	0 – 6	7 – 13	14 – 21	22 – 28	29 – 37	38 – 46	47 – 53	54 – 60	61 – 66	67 – 71
72 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 21	22 – 28	29 – 37	38 – 47	48 – 54	55 – 61	62 – 67	68 – 72
73 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 21	22 – 28	29 – 38	39 – 47	48 – 55	56 – 62	63 – 68	69 – 73
74 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 22	23 – 29	30 – 38	39 – 48	49 – 55	56 – 63	64 – 69	70 – 74
75 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 22	23 – 29	30 – 39	40 – 49	50 – 57	58 – 64	65 – 70	71 – 75
76 punkti	0 – 6	7 – 14	15 – 22	23 – 30	31 – 40	41 – 50	50 – 57	58 – 65	66 – 71	72 – 76
77 punkti	0 – 7	8 – 15	16 – 23	24 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 58	59 – 65	66 – 72	73 – 77
78 punkti	0 – 7	8 – 15	16 – 23	24 – 30	31 – 41	42 – 51	52 – 59	60 – 66	67 – 73	74 – 78
79 punkti	0 – 7	8 – 15	16 – 23	24 – 31	32 – 41	42 – 51	52 – 59	60 – 67	68 – 74	75 – 79
80 punkti	0 – 7	8 – 15	16 – 23	24 – 31	32 – 42	43 – 52	53 – 60	61 – 68	69 – 75	76 – 80

Iesniegums vērtējuma uzlabošanai mācību gada noslēgumā

PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS "PERIPATĒTIKA"
direktorei Gunita Ozola-Kviese

Pieteicēja vārds, uzvārds

Iesniegums vērtējuma uzlabošanai

Skolēna vārds, uzvārds _____

Klase _____

Mācību priekšmets, kurā vēlas uzlabot vērtējumu, un priekšmeta pedagogs -

Vērtējuma uzlabošanas iemesls, apraksts:

Darbības, ko skolēns veicis pirms kombinētā pārbaudes darba:

Datums: _____

Paraksts:
